



Dezbătut și avizat în CP din 30.07.2026

Aprobat în CA din data de 30.07.2026



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC PIATRA
JUDEȚUL TELEORMAN
Perioada: 2026–2031**

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- **Denumirea unității:** Liceul Teoretic Piatra
- **Structuri subordonate:** Școala Gimnazială Piatra, Grădinița cu Program Normal Piatra
- **Adresa:** Loc. Piatra, Județul Teleorman
- **Tipul școlii:** Liceu Teoretic (cursuri de zi)
- **Niveluri de învățământ:** Preșcolar, primar, gimnazial și liceal
- **Filieră/Profil liceal:** Filieră Teoretică, Profilele Umanist (**Filologie**) și Real (**Matematică-Informatică**)
- **Limba de predare:** Limba română

ARGUMENT

Societatea actuală impune o adaptare rapidă și continuă a sistemului de învățământ la standarde moderne de performanță energetică și digitală. Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă documentul strategic de planificare pe termen lung al Liceului Teoretic Piatra, menit să definească parcursul educațional pentru perioada 2026–2031. Scopul principal este asigurarea unui învățământ de calitate, incluziv și conectat la cerințele epocii digitale. Deși unitatea a făcut pași importanți prin modernizarea infrastructurii principale, eliminarea disparităților materiale rămase și securizarea spațiilor deficitare (cum este cazul structurii preșcolare) reprezintă priorități absolute pentru transformarea educației locale într-un pilon de dezvoltare durabilă.

PARTEA I: PREZENTAREA LICEULUI. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.1. Diagnoza mediului extern (Analiza PEST)

- **Contextul Politic:** Alinierea continuă la politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării și standardele Uniunii Europene. Descentralizarea instituțională aduce o responsabilitate crescută la nivel de management local. Finanțările masive prin programe naționale de redresare oferă oportunități de dezvoltare, însă birocrăția administrativă poate întârzia execuția reparațiilor urgente.
- **Contextul Economic:** Economia locală este bazată preponderent pe agricultură și servicii conexe. Se remarcă o dependență crescută a investițiilor școlare de fondurile europene și de bugetul local al localității Piatra. Școala trebuie să își axeze oferta



liceală pe competențe digitale solide (prin specializarea Matematică-Informatică) și lingvistice/comunicative (prin specializarea Filologie) pentru a crește inserția absolvenților pe piața muncii.

- **Contextul Social:** Comunitatea prezintă vulnerabilități legate de migrația forței de muncă și îmbătrânirea demografică. Mulți părinți lucrează în străinătate sau în centre urbane mari, fapt ce reduce implicarea directă în viața școlară. Gradul de degradare a unor obiective (ex. clădirea grădiniței) generează îngrijorări justificate în rândul familiilor din comunitate.
- **Contextul Tehnologic:** Facilitățile obținute recent prin finanțări europene aliniază școala la cerințele moderne. Standardizarea procesului de predare prin utilizarea tablelor interactive și a echipamentelor IT noi este obligatorie, însă necesită o formare continuă a cadrelor didactice pentru exploatarea la maximum a tehnologiei primite.

1.2. Diagnoza mediului intern

- **Populația școlară (Efective actuale):**
 - **Nivel Preșcolar (Grădinița cu Program Normal Piatra): 70 preșcolari** organizați în 3 grupe repartizate astfel:
 - Grupa Mică: 21 preșcolari
 - Grupa Mijlocie: 27 preșcolari
 - Grupa Mare: 21 preșcolari
 - **Nivel Primar: 125 elevi** repartizați astfel:
 - Clasa Pregătitoare: 29 elevi
 - Clasa I: 29 elevi
 - Clasa a II-a: 26 elevi
 - Clasa a III-a: 25 elevi
 - Clasa a IV-a: 16 elevi
 - **Nivel Gimnazial (Școala Gimnazială Piatra): 93 elevi** repartizați astfel:
 - Clasa a V-a: 24 elevi
 - Clasa a VI-a: 28 elevi
 - Clasa a VII-a: 21 elevi
 - Clasa a VIII-a: 20 elevi
 - **Nivel Liceal (Liceul Teoretic Piatra): 71 elevi** repartizați astfel pe cele două profile (Filologie și Matematică-Informatică):
 - Clasa a IX-a: 16 elevi
 - Clasa a X-a: 19 elevi
 - Clasa a XI-a: 20 elevi
 - Clasa a XII-a: 16 elevi
 - **TOTAL EFECTIV UNITATE (cu structuri): 359 copii/elevi.**
- **Resurse umane:** Corpul profesoral este format din cadre didactice calificate, majoritatea fiind titulare cu grade didactice. Managementul unității este asigurat de către Director, unitatea neavând în structură funcția de director adjunct. Întreaga coordonare a structurilor (Școala Gimnazială Piatra și Grădinița cu Program Normal Piatra) cade în sarcina directorului, sprijinit direct de Consiliul de Administrație și de responsabili de structură.



• **Resurse materiale:**

- **Puncte forte:** Clădirile școlii și ale liceului au beneficiat recent de reabilitare termică moderată prin Componenta 15 PNRR, asigurând un microclimat optim și reducerea costurilor cu utilitățile. De asemenea, s-a realizat o dotare completă cu mobilier nou și echipamente digitale de ultimă generație în toate sălile de clasă și laboratoare.
- **Puncte critice majore:** Liceul nu dispune de un teren de sport, activitățile de educație fizică fiind sever restricționate din punct de vedere al infrastructurii exterioare. De asemenea, clădirea în care funcționează Grădinița cu Program Normal Piatra necesită investiții majore urgente la acoperiș, acesta aflându-se într-o stare avansată de degradare. Nu există asociații active sau firme locale capabile să susțină financiar această reparație capitală, fiind necesară intervenția directă a bugetului public.

PARTEA A II-A: ANALIZA DE NEVOI (Analiza S.W.O.T.)

a) Curriculum și ofertă educațională

- **Puncte tari:** Ofertă liceală stabilă prin specializările Filologie și Matematică-Informatică; existența noilor echipamente digitale ca suport direct în predare.
- **Puncte slabe:** Imposibilitatea diversificării orelor de sport din cauza lipsei spațiului exterior dedicat; deficiențe logistice generate de starea spațiilor grădiniței.
- **Oportunități:** Utilizarea softurilor educaționale noi pentru proiecte interdisciplinare inovatoare (IT și limba română/străină).
- **Amenințări:** Corelarea dificilă a programelor de examen cu lipsa infrastructurii practice pentru activități sportive.

b) Resurse umane

- **Puncte tari:** Coeziune bună la nivelul consiliului profesoral; deschidere totală către integrarea tehnologiei în procesul de predare.
- **Puncte slabe:** Concentrarea excesivă a atribuțiilor administrative pe o singură funcție de conducere.
- **Oportunități:** Cursuri personalizate de formare în managementul resurselor tehnologice
- **Amenințări:** Volumul ridicat de activități al directorului poate genera întârzieri în monitorizarea simultană a proiectelor pe structuri.

c) Resurse materiale și financiare

- **Puncte tari:** Eficiență energetică sporită a școlii și liceului datorită PNRR C15; mobilier modern și dotări IT de excepție în toate clasele reabilitate.



COMUNA PIATRA, CP 147.245, JUDEȚUL TELEORMAN, /FAX 0247 361 124/126, CF 4568535, E-MAIL :

- **Puncte slabe:** Inexistența totală a unui teren de sport adecvat; starea avansată de degradare a acoperișului grădiniței, cu infiltrații active ce pun în pericol 70 de preșcolari.
- **Oportunități:** Parteneriat strâns cu Primăria Piatra pentru depunerea de urgență a unui proiect de reparații capitale/capital de investiții.
- **Amenințări:** Deteriorarea iremediabilă a tavanelor grădiniței dacă nu se intervine la acoperiș înainte de sezoanele ploioase; amenzi de la organele de control (ISU, DSP).

d) Relații cu comunitatea

- **Puncte tari:** Încredere crescută a comunității datorită aspectului modern al corpurilor școlare reabilite.
- **Puncte slabe:** Presiune justificată din partea părinților celor 70 de preșcolari privind rezolvarea problemelor administrative ale grădiniței.
- **Oportunități:** Cooptarea comitetelor de părinți pentru activități de voluntariat administrativ nefinanciar.
- **Amenințări:** Scăderea atractivității unității și orientarea preșcolarilor spre alte unități zonale din cauza stării fizice a acoperișului grădiniței.

PARTEA A III-A: VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

- **Viziunea:** Liceul Teoretic Piatra tinde să devină un etalon al eficienței și tehnologiei rurale, oferind condiții sigure, moderne și ecologice, care să stimuleze performanța intelectuală și armonia fizică a fiecărui elev.
- **Misiunea:** Ne asumăm misiunea de a valorifica dotările digitale și reabilitarea termică obținute prin PNRR, oferind instruire de înalt nivel la specializările Filologie și Matematică-Informatică. În egală măsură, ne mobilizăm toate resursele manageriale pentru a urgenta rezolvarea deficiențelor majore de infrastructură (terenul de sport și acoperișul degradat al grădiniței), garantând un mediu complet sigur pentru cei 359 de copii și elevi ai unității.
- **Valori promovate:** Responsabilitate managerială, Siguranță structurală, Performanță digitală, Echitate, Cooperare comunitară.

PARTEA A IV-A: SCOPURI STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

SCOP STRATEGIC I: Optimizarea infrastructurii critice și asigurarea siguranței fizice a celor 70 de preșcolari

- **Opțiunea 1.1:** Realizarea demersurilor legale și tehnice pe lângă Consiliul Local și Primăria Piatra pentru alocarea din fondul de rezervă sau bugetul de investiții a sumelor necesare pentru reparația capitală a acoperișului Grădiniței cu Program Normal Piatra.
- **Opțiunea 1.2:** Demararea negocierilor cu autoritățile locale pentru identificarea unui spațiu în vecinătatea curții liceului și elaborarea unui proiect tehnic pentru construirea și amenajarea unui teren de sport modern.



- **Opțiunea 1.3:** Monitorizarea elementelor de izolație termică obținute prin PNRR C15 pentru eficientizarea consumului energetic pe timp de iarnă.

SCOP STRATEGIC II: Maximizarea randamentului școlar prin utilizarea noilor dotări tehnologice și a mobilierului modern

- **Opțiunea 2.1:** Integrarea curentă a echipamentelor digitale în planificările calendaristice, în mod special la specializarea Matematică-Informatică (programare/TIC) și Filologie (proiecte multimedia).
- **Opțiunea 2.2:** Organizarea de cercuri pedagogice interne și sesiuni de instruire pentru exploatarea platformelor educaționale primite prin PNRR.
- **Opțiunea 2.3:** Menținerea unei rate ridicate de promovabilitate la examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională prin grafice de pregătire suplimentară aplicate pe cele 4 colective de liceu (71 elevi) și gimnaziu (93 elevi).

SCOP STRATEGIC III: Eficientizarea managementului unității în absența funcției de director adjunct

- **Opțiunea 3.1:** Delegarea clară a responsabilităților executive curente către responsabilii comisiilor metodice și coordonatorii desemnați pe structuri (Școala Gimnazială și Grădiniță).
- **Opțiunea 3.2:** Centralizarea electronică a documentelor (cataloage electronice, fișe de progres) pentru optimizarea timpului de monitorizare aflat la dispoziția directorului unic.

PARTEA A V-A: MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea PDI va fi realizată de o comisie internă de coordonare (CEAC) din subordinea Consiliului de Administrație, supervizată direct de Director.
Prioritatea absolută a rapoartelor anuale din perioada 2026-2028 va fi stadiul atragerii fondurilor bugetare pentru **acoperișul grădiniței și terenul de sport**, concomitent cu evaluarea impactului utilizării noilor echipamente digitale din PNRR asupra rezultatelor finale ale elevilor. Proiectul va rămâne un document flexibil, gata să fie ajustat anual în funcție de evoluția demografică a celor 4 niveluri de învățământ.

Director,
prof. Drăgodan Adrian-Ionuț

